Ficha de Avaliação

ENSINO

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE CURSOS NOVOS
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (UNIR)
Programa: Educação Matemática
Número/Ano: 1137/2017
Modalidade: ACADÊMICO
Área de Avaliação: ENSINO
Área de Avaliação da Submissão: ENSINO
Período de Avaliação: Analise de Merito de APCNs
Data da Publicação: 05/10/2018

Cursos		
Nome	**Nível**	**Situação**
Educação Matemática	Mestrado	Projeto

Parecer da comissão de área

1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso?	-	Sim
2) O programa dispõe da infra-estrutura - instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática ... - essencial para o adequado funcionamento do curso?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim
Apreciação: Trata-se de um curso em nível de Mestrado Acadêmico que terá como sede do campus de Ji-Paraná, RO da Universidade Federal de Rondônia. Quanto às condições asseguradas pela IES apoiando a proposta de programa, tem-se:

1.1 A instituição apresenta carta de apoio institucional, afirmando apoio ao programa, que pode ser encontrada em documento anexado à proposta. Além disso, esse compromisso é reforçado por meio do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que apresenta apoio à ampliação de cursos de pós-graduação, prevendo expansão de 30% do quantitativo de docentes e também 30% de técnicos-administrativos para atender a essa demanda. Nesse mesmo documento, conforme apresentado no projeto, está firmado também o compromisso institucional com a meta de criação e implantação de um curso de mestrado por área, com a pretensão de atingir o mínimo de vinte cursos de mestrado.

1.2 O documento apresentado destaca infraestrutura específica para apoio administrativo ao programa, contando

com cinco salas para docentes, quatro salas de aula climatizadas, três laboratórios de informática climatizados, com acesso à internet, e a disponibilidade de um laboratório didático de Matemática. Todos os laboratórios apresentam informações sobre suas dimensões, capacidades e equipamentos. No que diz respeito à biblioteca, essa conta com um acervo total de 7.778 livros, compreendendo as áreas de Educação e/ou Ensino, Engenharia Ambiental, Estatística, Física, Pedagogia e Matemática. Conta, ainda, com catálogo online e acesso ao portal de periódicos da CAPES. Todo o espaço é descrito e dimensionado adequadamente.

2 - PROPOSTA DO CURSO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta é adequadamente concebida, apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular bem definidos e articulados?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A proposta apresenta como objetivo principal fomentar a formação de profissionais em nível de mestrado para atuar na pesquisa e na docência nessa área, em especial, no ensino e na aprendizagem em Matemática. Como principal justificativa, o documento destaca esse curso como o primeiro em Educação Matemática naquela região. Além disso, salienta o impacto desse curso em nível regional e nacional, o que estaria em consonância com as metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e com a necessidade de diminuição da discrepância existente entre a Região Norte e as demais regiões em termos de formação em nível de mestrado.

O curso proposto apresenta duas linhas de pesquisa, a saber: “Formação de Professores que Ensinam Matemática”; e “Processo de Ensino-Aprendizagem da Matemática”, cada uma com sete projetos vinculados, o que evidencia equilíbrio na distribuição das pesquisas. Todos os 13 docentes estão vinculados a pelo menos um projeto.

As ementas são claras e mostram, em sua maioria, projetos que podem ter uma amplitude investigativa que acolhe mais de uma pesquisa, configurando-se como macroprojetos.

A Matriz curricular é composta por 16 disciplinas, sendo sete obrigatórias. O aluno deverá cumprir, no mínimo, 96 créditos (de 15 horas cada), dos quais 22 em disciplinas obrigatórias, oito em disciplinas optativas, três em Atividades Programadas, três em Estágio de Docência no Ensino Superior e 60 sessenta correspondentes ao Exame de Qualificação e Defesa de Dissertação. As disciplinas obrigatórias abrangem um caráter mais geral e dão a estrutura básica para composição de um embasamento teórico e metodológico condizente e consonante com a área da Educação Matemática. As ementas refletem o conteúdo programático e são compatíveis com a carga horária prevista para as disciplinas. As referências são consistentes com a ementa das disciplinas e atualizadas.

A proposta de mestrado prevê trabalho de conclusão em formato de dissertação acadêmica com qualificação e defesa e apresenta em seu regimento participação de membro externo.

3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O número de docentes, especialmente daqueles com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração e o número de alunos previstos?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: Para início do curso, estão previstos 13 docentes permanentes, com dedicação maior ou igual a 10 horas, conforme indicativo da Área. Há, no regimento, critérios explícitos para o credenciamento e descredenciamento para docentes permanentes e colaboradores. Do total de professores, cinco participam de projetos exclusivos da linha de "Processo de Ensino-Aprendizagem da Matemática" e cinco professores participam de projetos exclusivos da linha de "Formação de Professores que Ensinam Matemática". Existem três professores que participam tanto de projetos da primeira linha quanto da segunda. Desse modo, percebe-se uma distribuição equilibrada que corrobora a existência dessas duas linhas de pesquisa. A distribuição de vagas é condizente com um primeiro processo seletivo para o curso, havendo 13 vagas para 13 docentes orientadores.

Todos os docentes apresentam contrato de tempo integral com a instituição. Destaca-se que, dos 13 docentes, quatro estão vinculados a outros programas em nível de mestrado, sem ultrapassar o teto, de três programas, estabelecido pela Área. Todos os docentes apresentam experiência em pelo menos um tipo de orientação entre IC (32 trabalhos), TCC (168), especialização (49) e mestrado (um).

As disciplinas estão atribuídas de modo equilibrado, sendo que a maior parte dos professores fica responsável por uma ou duas disciplinas. Os projetos de pesquisa também apresentam equilíbrio na distribuição, havendo três professores que participam de três projetos, quatro professores que participam de dois projetos, cinco professores que participam de um projeto e um professor que não está presente em nenhum projeto ativo, mas já coordenou um. A produção intelectual dos professores está, em sua maioria, associada à sua formação que, por sua vez, está alinhada à proposta analisada.

O corpo docente permanente apresenta experiência na obtenção de recursos para pesquisa, havendo projetos de pesquisa com fomento de bolsas: i) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC por meio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq e da própria Universidade Federal de Rondônia – UNIR; e ii) do Programa para Iniciação Científica, por meio da Fundação Rondônia de Amparo ao Desenvolvimento das Ações Científicas e Tecnológicas e à Pesquisa do Estado de Rondônia – FAPERO.

4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permantes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica, demonstrada pela sua produção nos últimos cinco anos, e com nível de integração que permitam o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: São destacadas na proposta 62 produções, sendo 34 em periódicos, duas em livros, 23 em anais de evento e as demais se dividem em outras atividades. Dos 34 artigos em periódicos, 20 estão nos estratos de A1 a B1 (cinco em estrato A1, sete em A2 e oito em B1), mostrando com isso uma boa distribuição nesse estrato, assim como um esforço na direção de uma produção qualificada. Três aspectos se mostram importantes: i) a coerência entre a proposta, as linhas de pesquisa e as produções individuais; ii) a concentração de 95% das publicações no campo

Produção Bibliográfica, o que é coerente com a proposição de um curso de mestrado acadêmico; e iii) a aderência das produções com a proposta do curso.

Parecer da comissão de área sobre o mérito da proposta

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO	0.0	Sim
2 - PROPOSTA DO CURSO	0.0	Sim
3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE	0.0	Sim
4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA	0.0	Sim

Mestrado

Aprovar: SIM

Apreciação

Trata-se da avaliação de um curso em nível de Mestrado Acadêmico que terá como sede do campus de Ji-Paraná, RO da Universidade Federal de Rondônia.

A proposta apresentada mostra indicadores de que a instituição está comprometida com o projeto. Esse aspecto pode ser evidenciado tanto na carta de apoio institucional anexada ao documento, quanto nas referências do documento ao PDI, em que a IES declaradamente mostra seu interesse apresentado na forma de metas de expansão.
O programa dispõe de uma infraestrutura adequada, atendendo aos aspectos essenciais para seu funcionamento, contanto com sala para apoio administrativo, salas para docentes, salas de aula, laboratórios de informática com acesso à internet, laboratório didático de Matemática e Biblioteca com acervo a livros e periódicos específicos.

Como principal justificativa, o documento destaca esse curso como o primeiro em Educação Matemática na região. Além disso, salienta o impacto do mesmo em nível regional e nacional, o que estaria em consonância com as metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e com a necessidade de diminuição da discrepância existente entre a Região Norte e as demais regiões.

No que se refere à articulação entre objetivos, linhas de pesquisa e estrutura curricular, o documento enviado mostra clareza e consonância entre todos os aspectos. As duas linhas de pesquisa são condizentes com a proposta do curso e se mostram articuladas. As ementas das disciplinas são claras e mostram projetos que podem ter uma amplitude investigativa que acolhe mais de uma pesquisa, configurando-se como macroprojetos.

São oferecidas inicialmente 13 vagas para 13 docentes permanentes, número considerado apropriado pela comissão para o primeiro ano.

Das 62 produções indicada pelos 13 docentes permanentes, 34 estão em periódicos, dois em livros, 23 em anais de evento e os demais se dividem em outras atividades. Dos 34 artigos, 20 estão no estrato A1-B1, sendo cinco em A1, sete em A2 e oito em B1, todos aderentes à proposta do curso.

Considerando todos os argumentos apresentados, a comissão sugere a aprovação do Curso de Educação Matemática em nível de Mestrado Acadêmico da Universidade Federal de Rondônia na cidade de Ji-Paraná.

Membros da Comissão de Avaliação	
Nome	**Instituição**
MAURIVAN GÜNTZEL RAMOS (Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos)	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL
IVANISE MARIA RIZZATTI (Coordenador Adjunto de Programas Profissionais)	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA
MARCELO DE CARVALHO BORBA (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO)

Complementos

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a atribuição da nota

Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho da proposta

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Parecer Final

Mestrado

Aprovar: SIM

Apreciação

A avaliação feita pela comissão da área mostra que a proposta apresenta todos os quesitos reconhecidos como adequados para o início do curso de Mestrado Acadêmico proposto:
- A proposta esta bem elaborada e tem grande relevância regional, destacando-se que esse será o primeiro curso em Educação Matemática na região.
- Existe comprometimento e apoio da IES com a abertura desse novo Mestrado Acadêmico. A IES tem a infraestrutura necessária, atendendo aos aspectos essenciais para seu funcionamento.
- Os objetivos, linhas de pesquisa, projetos e estrutura curricular estão claramente descritos e articulados

a área de concentração.
- O corpo docente contara com treze docentes permanentes, com experiência e aderência às linhas de pesquisa propostas. A produção intelectual é qualificada e alinhada à área. Os docentes têm experiência na captação de recursos e na orientação de alunos de graduação e/ou pós-graduação.